

A Diák Önkormányzat első féléves tevékenységének az összefoglalója

Időtartam: 2021 – 2022 tanév

I. Előszó

2017 szeptembere óta dolgozom az intézményben, csoportvezető nevelőtanárként és ekkor találkoztam a DÖK működésével is először tanárként oly módon, hogy a „B” épületet képviseltem a gyerekek önkormányzatában tanári minőségemben.

A első két tanévem így ment, a DÖK vezetése tekintetében, igyekeztem segíteni Nagy Judit kolléganőm munkáját, akitől sokat tanultam és köszönöm neki az iránymutatásait a közös munkánk alatt és azután is, hogy átvettem 2019 – 2022 – es tanévben a szervezet működéséért felelős tanári feladatokat hivatalosan is.

Ebben a tanévben, több programot is végrehajtott a DÖK, különösen kiemelném az „Elsősavató” nevű rendezvényt, amelyben – ahogy a többi rendezvényünkön is – a tanulók szinte erejükön felül teljesítettek, maximális odaadással, melynek egy kiváló program lett a végeredménye. A szokásos, a tanévre jellemző, a DÖK rendezvényei tevékenységi köreibe tartozó eseményeket megrendeztük. Ekkor már, Némethné Takács Cecília Intézményvezető – helyettes Asszony támogatta meg a gyerekszervezet működését a vezetőség részéről különösen, szívén viselte ezt a szervezetet. Az ő segítségével is köszönettel tartozom.

A rá következő tanévben, az időközben kitört COVID járvány következtében és az ezzel összefüggésben bevezetett „tantermen kívüli digitális munkarend” eredményeképp, a DÖK működése „hibernálódott”, mert ügyeleti jelenléttel és otthoni munkavégzéssel, ezek hibrid „keverékével” működtünk, végeztük a munkánkat mi tanárok, és igyekeztünk a személyes kapcsolattartásra törekedni a tanulók munkáját illetően, online megtartani a csoportfoglalkozásainkat. Mindemellett, igyekeztünk a nap 24 órájában segíteni a tanulmányaikat az online időszak alatt is.

E mellett, a tanulók, csakis külön engedéllyel tartózkodhattak bent a kollégiumban. Mivel a szokásosnál nagyobb erőfeszítést jelentett nekik a tananyag ilyen módon való elsajátítása, így a DÖK működése megállt a tanév hátralevő részére, pár egyeztetést leszámítva.

II. A DÖK működésének az összefoglalója, a 2021 – 2022 – est tanévre vonatkozólag

Még a konkrét munka megkezdése előtt, kaptam a nyáron egy felkérést, hogy állítsak össze egy programot.

A következő gondolatmenetet állítottam össze: „**A DÖK működését érintő jogszabályi háttér:**

Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről

2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól

2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról

2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről
100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
85/2007. (IV. 25.) Korm. rendelet a közforgalmú személyszállítási utazási kedvezményekről
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
381/2016. (XII. 2.) Korm. rendelet - az Integrált Jogvédelmi Szolgálatról
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
16/2004. (V. 18.) OM-GyISM együttes rendelet az iskolai sporttevékenységről
40/1999. (X. 8.) OM rendelet az Oktatási Jogok Miniszteri Biztosa Hivatalának feladatairól és működésének szabályairól

A tanulók közösségei, a Diákönkormányzat

A tanulók közösségei közül kitüntetett szerepet kapott a tanulók érdekeinek képviselőjére létrehozható Diákönkormányzat. A diákönkormányzatokra vonatkozó jogi szabályozást keret jelleggel a köznevelési törvény, részletekbe menően pedig a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

Fontos kiemelni, hogy az itt idézett jogszabályokon kívül más jogszabályok is tartalmazzak a diákönkormányzatokra vonatkozó rendelkezést.

Javasoljuk, hogy további információért látogasson el a Diákközéletért Alapítvány honlapjára: www.diakjog.hu illetve www.diakonkormanyzat.hu.

(Szemelvények a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényből.)⁶

48. § (1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

(2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a Diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

(4) A Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni: a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,

c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,

d) a házirend elfogadása előtt.

(5) Az intézményi Diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő Diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

78. § (8) Az oktatásért felelős miniszter háromévenként összehívja a diákszéket. A diákszék a diákok közneveléssel kapcsolatos országos tájékoztató fóruma, amely az előterjesztésében áttekinti a tanulói jogok érvényesülését, és ajánlást fogadhat el, amelyben megfogalmazza véleményét, javaslatát. 6 2018. január 1-jén hatályos joganyag

(Szemelvények a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletből.)⁷

120. § (1) Ha az iskolában, kollégiumban több Diákönkormányzat tevékenykedik, az járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben, amelyeknek a megválasztásában a legtöbb tanuló vett részt, feltéve, hogy ily módon a tanulók több mint ötven százalékának

képviselte biztosított. Ilyen Diákönkormányzat hiányában az iskolában, kollégiumban működő diákönkormányzatok a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet hozhatnak létre, vagy megbízhatják valamelyik diákönkormányzatot (a továbbiakban:

iskolai, kollégiumi Diákönkormányzat).

(2) A Diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

a) saját működéséről,

b) a Diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

c) hatáskörei gyakorlásáról,

d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

e) az iskolai, kollégiumi Diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint

f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

(3) A Diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő

beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

(4) A Diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(5) Az iskolai, kollégiumi Diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4)

bekezdésben meghatározottakon túl -

a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,

e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához, 7 2018. január 1-jén hatályos joganyag

f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

ki kell kérni.

(6) Azokban az ügyekben, amelyekben a Diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a Diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót

- ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a Diákönkormányzat részére.

(7) A Diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

(8) A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi Diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

(9) A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

(10) A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a Diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

130. § (5) Az intézményben üzemelő élelmiszer-árusító üzlet nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához a

nevelési-oktatási intézmény vezetője beszerzi a fenntartó, az iskolai, kollégiumi szülői szervezet, közösség és az iskolai, kollégiumi Diákönkormányzat egyetértését.

51 Diákönkormányzati Kisokos 3.0

6. Fegyelmi eljárás

A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége, a nevelési-oktatási intézmény kártérítési felelőssége

A jogszabály részletesen szabályozza a diák fegyelmi és kártérítési felelősségét. A köznevelési törvény által rögzített szabályok több ponton jelentősen eltérnek a közoktatási törvény szabályaitól. Az iskolákban és a kollégiumokban az oktatáshoz, illetve a tanuláshoz megfelelő körülmények fenntartása érdekében szükség van a kötelességszegések kivizsgálására és szankcionálására. A tanulóval szemben alkalmazható fegyelmi szankciók kiszabását – tekintettel a diák jövője szempontjából jelentős tételre – a jogalkotó a szigorú eljárás szabályok betartásával lefolytatott fegyelmi eljáráshoz kötötte.

A köznevelési törvény szerint a tanulóval szembeni fegyelmi eljárás kérdéseit három szintű szabályozásban kell rögzíteni. A törvény által meghatározott alapvető szabályokat rendeleti és intézményi szabályozás egészíti ki.

A tanuló jutalmazása, fegyelmi és kártérítési felelőssége, a nevelési-oktatási intézmény kártérítési felelőssége

(Szemelvények a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényből.)⁸

58. § (1) A gyermeket, a tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért az intézmény házirendjében foglaltak szerint jutalmazni kell.

(2) Az oktatásért felelős miniszter díjat, kitüntetést alapíthat az országos vagy nemzetközi jelentőségű eseményeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazása, elismerése céljából. A miniszter által alapított díj, kitüntetés kedvezményezettjeinek körére a köznevelési intézmény vezetője tehet javaslatot.

(3) Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja.

(4) A fegyelmi büntetés lehet

a) megrovás,

b) szigorú megrovás, c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,

d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába, e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,

f) kizárás az iskolából. (5) Tíz év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható.

Tanköteles tanulóval szemben a (4)

bekezdés e) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés nem, a (4) bekezdés f) pontjában és a (7) bekezdés e) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés pedig csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ebben az esetben a szülő köteles új iskolát, kollégiumot keresni a tanulónak. A fegyelmi büntetést hozó iskola, kollégium segítséget nyújt a szülőnek az új iskola, kollégium megtalálásában. Abban az esetben, ha az iskola, a kollégium a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat véglegessé válásától számított nyolc napon belül a tanulót fogadó iskolától, kollégiumtól nem kap értesítést arról, hogy a tanuló más iskolában, kollégiumban történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére megtörtént, a fegyelmi büntetést hozó iskola, kollégium három napon belül köteles megkeresni a köznevelési feladatot ellátó hatóságot, amely három munkanapon belül másik, az állami közfeladat-ellátásban résztvevő iskolát, kollégiumot jelöl ki a tanuló számára. Az iskolát, kollégiumot úgy kell kijelölni, hogy a tanuló számára a kijelölt

intézményben a nevelés-oktatás igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet. Szakképzési centrum tanulója esetében a szakképzési centrum másik tagintézménye is kijelölhető. A köznevelési feladatokat ellátó hatóság kijelölő határozata azonnal végrehajtható. A (4) bekezdés d) pontjában szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott. A (4) bekezdés c) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjed ki. A (4) bekezdés f) pontjában és a (7) 8 2018. január 1-jén hatályos joganyag bekezdés e) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés tanköteles tanuló esetében nem hajtható végre az új tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony létesítéséig.

(5a) A köznevelési feladatot ellátó hatóság fegyelmi büntetésként kizárt tanuló számára másik iskolát, kollégiumot kijelölő határozata ellen - jogszabályban meghatározott hatósághoz - fellebbezésnek van helye.

(6) A szakképző iskola tanulója ellen folytatott fegyelmi eljárásba, ha a tanuló tanulószövődést kötött, be kell vonni a területileg illetékes kamarát.

(7) A kollégium tagja ellen a kollégium rendjének megsértéséért

a) megrovás,

b) szigorú megrovás,

c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,

d) áthelyezés másik szobába, tanulócsoporthoz,

e) kizárás fegyelmi büntetés szabható ki. (8) - (10)9

(11) A tanulóval szemben ugyanazért a köteleességszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg. Ha a köteleességszegés miatt az iskolában és a kollégiumban is helye lenne fegyelmi büntetés megállapításának, a nevelési-oktatási intézmények eltérő megállapodásának hiányában a fegyelmi büntetést abban a nevelési-oktatási intézményben lehet megállapítani, amelyikben az eljárás előbb indult. (12) 10 (13) Végrehajtani csak végleges fegyelmi határozatot lehet. Ha a végrehajtás elmaradása a többi tanuló jogait súlyosan sértene vagy más elháríthatatlan kárral, veszéllyel járna, az elsőfokú határozat azonnal végrehajtható. (14) 11 59. § (1) Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézménynek vagy a gyakorlati képzés szervezőjének jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szabályai szerint kell helytállnia.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott esetben a kártérítés mértéke nem haladhatja meg

a) gondatlan károkozás esetén a kötelező legkisebb munkabér - a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított - egyhavi összegének ötven százalékát,

b) ha a tanuló cselekvőképtelen vagy korlátozottan cselekvőképes, szándékos károkozás esetén az okozott kár, legfeljebb azonban a kötelező legkisebb munkabér - a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított - öthavi összegét.

Diákönkormányzatok segítése

Bevezetés

Jelen fejezetben azt a kérdést szeretném körül járni, hogy a diákönkormányzatok milyen közreműködést igényelnek, és miért fontos az, hogy megfelelő segítséget kapjanak működésük során.

A diákönkormányzati munka a diák és a segítő részéről is sok belső motivációt igényel. A motiváció fenntartása, a szakmai alapokon való működés külön-külön is számos kihívás elé állítja mind a fiataalt, mind a segítőket. A diákönkormányzatok segítése vagy patronálása nem csak azért fontos, hogy legyen egy tapasztalt vezető a fiatalok mögött, akire támaszkodni tudnak, hanem azért, mert a tizenhét év alatti korosztály csak korlátozottan képes jogait érvényesíteni, ezért szüksége van egy nagykorú, kompetens segítőre.

Fontos leszögezni azt, hogy a diákönkormányzatok segítése nem jelent egyet a diákönkormányzatok vezetésével.

A fejezet során a diák, a tanuló és a fiatal szinonimaként szerepel, hiszen a különböző típusú diákönkormányzatok célcsoportjaiba mindhárom csoport beletartozik, mindazonáltal mindhárom megnevezés más-más megközelítést feltételez.

1. Segítés fogalma

A patronáló pedagógus vagy ifjúságsegítő szakember legsajátosabb tudása az, amit a fiatalokról, diákokról tud. Ebben a szegmensben nem csupán egyfajta tudás átadás, de sokkal inkább szemléletformálás a cél. Az, hogy a fiatalok önmaguktól tudjanak döntést hozni, hogy maguk alakítsák ki véleményüket és éljenek aktív, tudatos életmódot. Ehhez szükség van az iskolára, a pedagógusra, a szülőre és nem árt, ha van egy harmadlagos közeg is, ahol még mindig védett körülmények között tud a fiatal kérdéseket feltenni és az esetleges hibáiból tanulni. Ilyen közeg lehet a Diákönkormányzat is, amennyiben az a fajta biztonságérzet kialakul, amelyben a fiatal is érzi a saját hatáskörét, mégis van akire támaszkodjon.

Az alfejezet céljai:

- megérteni a mentorálási folyamat irányú megközelítést
- az ifjúságsegítői és pedagógusi nézőpontok és lehetőségek körbejárása
- a segítségnyújtás, patronálás céljának megértése és kérdéskörei

A mentorálás vagy coaching szemlélet sok esetben nehezen értelmezhető a köznevelési intézmények működésében, hiszen a legtöbb tantárgy célja az, hogy a megfelelő ismereteket és tárgyi tudást elsajátítsa a tanuló. Ez nem is lehetne természetesebb egy oktatási intézményben. Azonban a diákönkormányzatiság feltételezi azt, hogy a segítő csupán azokat az eszközöket biztosítja, azokkal a kompetenciákkal vértelje fel a diákot, amely arra ösztönzi a fiatalt, hogy önmaga cselekedjen. Ez viszont nem egyenlő azzal az órai fegyvellemmel sok esetben, mely a többi tantárgyban való teljesítéshez szükséges lehet, illetve nem is feltétlenül elvárható egy tanórai környezetben.

A patronáló pedagógus vagy ifjúságsegítő szakember legnagyobb előnye, hogy ismeri a fiatalok igényeit, szükségleteit és vágyait. Ismeri az egyéneket, melyek a célcsoportját alkotják, ennek mentén pedig megérti azok problémáit, valamint képes ezek mentén fejlődési és megoldási lehetőségeken dolgozni a célcsoporttal közösen.

A cél minden esetben az kell(ene) legyen, hogy a diákok minden olyan információt és lehetőséget megkapjanak, melyek jogaik alapján őket megilleti ahhoz, hogy hatékony érdekképviseleti és közösségi tevékenységet tudjanak végezni a diákönkormányzaton belül. Ennek következtében tehát a segítő célja minden esetben az kell, hogy legyen, hogy ezeket a kereteket a diákokkal, fiatalokkal meg a többi szereplővel - pl. tanári kar, iskolai vezetés – kialakítsa, és azon dolgozzon, hogy a diákok a saját maguk által vállalt feladataikat el tudják látni. Ez nem azt jelenti, hogy neki kell a diákok, fiatalok helyett jelen lenni, dolgozni, utánajárni dolgoknak, de mindazon munka kereteit igyekezni kell megteremteni, amelyben a diák dolgozni tud.

Kulcskompetenciák

Az alfejezet célja:

- bemutatni azokat a készségeket, amelyekre ezen a területen a segítőnek szüksége lehet
- a fejlődés lehetőségének felismerése

A Diákönkormányzat mellett dolgozó szakember legfőbb feladata, hogy háttértámogatást nyújtson

azon diákcsoportoknak, melyek a közösségért tenni elhivatottak. Ez azért fontos, mert az iskola, kollégium falain túlmutató diákönkormányzatok működésének tekintetében a törvény nem rendelkezik azon segítők kérdéséről, akik a Diákönkormányzat munkáját segíteni tudják. Mindazonáltal az intézmény falain belül működő DÖKök esetében is olyan segítő pedagógus kijelölése szükséges, akit, a - a törvény szövege szerint is - a Diákönkormányzat jelöl ki/kér fel erre a feladatra. Ehhez az szükséges, hogy olyan kapcsolat alakuljon ki a DÖK - ben résztvevő tanulók, diákok és a segítő/patronáló között, mely a közös együttműködést lehetővé teszi. Ehhez el kell sajátítani azt a hozzáállást, melynek elsődleges célja az, hogy képessé tegye a diákot a cselekvésre. Másodsorban fontos azt is megemlíteni, hogy ahhoz, hogy mindez elérhető legyen, a segítőnek tisztában kell lennie azokkal a keretekkel és határokkal, melyet akár a jogszabályok, akár az intézmény keretei biztosítanak, valamint számos olyan technika és módszer, mellyel a közösség és az aktív állampolgárság kerül a középpontba. Ezek azok a lehetőségek, melyekkel nem csak szinten tarthatjuk, de bővíthetjük és fejleszthetjük az eszköztárunkat, ezen felül pedig a diákok számára is fejlődési lehetőséget biztosíthatunk. Ezek alatt érthetjük az intézmény falain belül megvalósuló tréningeket és továbbképzéseket, valamint a civil szervezetek, a fenntartó, valamint a különböző pályázati forrásból finanszírozott programokat, melyek a tapasztalatcserére, a nem formális tanulásra és a párbeszédre építenek.

Területi jelleg és feladatkörök

kollégiumi Diákönkormányzat

A kollégiumi Diákönkormányzat értelemszerűen a kollégium keretein belül működik. Tevékenysége azért is fontos, mert a kollégiumi ellátás olyan kérdésekre is választ kell adjon, melyek a köznevelés keretei közé tartoznak, de az iskolai működés kereteit jóval meghaladják. A kollégiumi nevelés fontos része a köznevelésnek, ezért fontos lenne az is, hogy minél több ilyen Diákönkormányzat tudjon működni, valamint, hogy véleményük és tevékenységük minél inkább láthatóvá váljon.¹

A fent leírtak, amelynek a forrása file:///F:/Dokumentumok/Koll%C3%A9gium/2020-2021%20tan%C3%A9v/Kisokos_3.0.pdf az interneten elérhető, nagy segítséget jelentett nekem, hogy átgondoljam, miképp is lehetnék hatékony a munkában.

A tanév megkezdésekor, szeretném ténylegesen újra indítani a DÖK – öt és a fentiek szellemében segíteni a valós munkát.

¹ file:///F:/Dokumentumok/Koll%C3%A9gium/2020-2021%20tan%C3%A9v/Kisokos_3.0.pdf

A jelen helyzetben, elkerülhetetlen a tisztségviselők megválasztása, mert a jelenlegi DÖK elnök, elvégezte az iskoláját, és tovább fog tanulni valamely felsőoktatási intézménybe. Ha halasztana, akkor is kell, mert nekem szóban jelezte, hogy nem szeretné e tisztségét betölteni a jövőben.

Teljesen újjá kell a kollégiumunkban szervezni a Diákönkormányzatot, amelyhez elengedhetetlen az intézményben működő összes tanulócsoporthoz vezető tanárainak az együttműködése, és ezt, ezúton is nagyon szépen kérem tőlük és meg is köszönöm!

Az első és legfontosabb mozzanat, a DÖK vezetőjének, elnökének a fent említett okok miatti megválasztása.

Ezt követi a munkaterv megválasztása, a célok kitűzése, hogy mit szeretnénk elérni. Ennek érdekében, fontosnak tartom, hogy havonta legalább egyszer, a megválasztott DÖK képviselők és DÖK vezetőségi tagok, valamint a magam, mint DÖK – segítő tanár jelenlétével, áttekinteni az időarányosan elvégzett és az előttünk álló feladatokat. Amit fontosnak tartok kiemelni, hogy én a háttérből szeretném segíteni a tanulók ezen munkáját, hisz így gyakorolják, tanulják meg a Demokrácia lehetőségeivel együtt járó kötelezettségeik és jogaik érvényesítésének az elsajátítását.”

A fentiek szellemében kezdtem meg, illetve folytattam a munkát, 2021 szeptemberében, amikor is, teljesen újra kellett alapítani, alakítani a Kollégium Diákönkormányzatát a már korábban említett okok miatt, valamint azért is, mert a korábbi vezetőségi tagok elvégezték az iskoláikat és továbbtanultak, elhagyták az intézményünket. Hozzátettem és világossá tettem a diákok számára, hogy a fentiekkel összhangban, nem egy „rendezvényszervező céget” szeretném, ha alakítanánk a Diákönkormányzatból, hanem egy olyan hivatalos terepet, ahol begyakorolhatják a jogaik és kötelességeik, gyakorlását, demokratikus keretek között, mintegy az „élet kicsiben”. Hozzátettem, hogy természetesen fontos, hogy legyenek rendezvényeink, de nem főprofilként. Mindemellett, fontos megjegyezni, hogy vannak olyan kötelező elemek is a DÖK működésében, amelyek megtartása – évente egyszer a Közgyűlés – elengedhetetlen.

Szeptember végén megtartottuk az alakuló ülést, a tisztségviselők megválasztásáig én vezettem az ülést.

A DÖK vezetőségi tagjainak a megválasztása a demokratikus elvek szigorú betartása mellett, titkos voksolással történt.

Választással került az Önkormányzat élére az elnök, akinek volt, két alelnöke. Továbbá, megválasztásra került egy „pénztárnok”, a pénzügyek kezelése érdekében, illetve a kitűzött feladatok ellátásáért felelős munkacsoportok alakultak meg.

25 tanuló látta el kézzel a belépési nyilatkozatot, ennyi tanulóval, taggal, illetve a DÖK vezetőségi tagjaival indult útjára a szervezet működése, a kollégiumunkon belül.

A tanulók, számos a kor szellemiségével összhangban lévő elképzelést fogalmaztak meg, amelyek a megítélésem szerint, nagyon hasznosak, időszerűek.

E gondolatok, különböző programtervezetek formájában láttak napvilágot.

A tanulók, nagyon komolyan vették a vállalásaikat. Meg is fogalmazták az alábbi programtervezeteiket.

Melyek voltak ezek?

- Halloween party volt az első, amely engedélyezve lett. E programra is rengeteget készültek a gyerekek, kiváló színvonalúan le is bonyolították, - természetesen a szigorú járványvédelmi szabályok megtartása mellett. Ennek része volt a dekoráció előzetes elkészítése, filmvetítés (az adott teremben limitált létszámmal), „Just dance” verseny, ahol az első három értékelt páros kis ajándékot is kapott. A programhoz tervezett „Tábortűz” elem is egy kis helyen és rövid ideig megtartásra került. Annak leégése után, megfelelően bő vízzel le is lett öntve.
- Még az ős folyamán, a DÖK tervezett egy „szemétszedési” akciót, melynek során, az intézményünk udvarán, és a közelében az összes szemetet összeszedték a diákok, valamint a lehullott faleveleket is zsákokba gyűjtötték és a kijelölt helyre rakták.
- A következő megrendezésre került program, a „Mikulás” program, amely a járványügyi jogszabályok betartása mellett, kinti rendezvényként került megtartásra. Az egyik tanulónk öltözött be Mikulásnak és a hátsó udvaron a „C” épület mögött osztott szaloncukrokat a gyerekeknek. E mellett halk, az alkalomhoz illő zene szólt és étel is készült. Az élelmiszer alapanyagok beszerzésében, elkészítésében is a diákok nagyon szorgalmasok és lelkiismeretesek voltak.
- A következő programtervezet az Advent – re vonatkozott olyan formában, hogy Karácsonytól visszszámolva, négy hétfőn kerül megtartásra, felkészülve, ráhangolódva a nagy ünnepre. Itt is történt élelmiszeralapanyag beszerzés és könnyű étel elkészítése, az intézményünk „Látványkonyhájában”. E rendezvény is „kinti” rendezvény volt a járványügyi korlátozások miatt. Azonban, a négyből, csak az első kettő lett megtartva, az elharapódzó járvány miatt, azok adatai alapján.

III. Záró gondolatok

Mindemellett, a tanulók minden héten, akár több alkalommal is üléseztek, a formai szabályok megtartása mellett. Készítettek formanyomtatványokat, adtak a formaságokra továbbra is, készítették bélyegzőt is.

A rendezvények „között” igyekeztek a klímaturatosságra is odafigyelni a gyerekek és írásban fordultak, mind az intézményvezetőségéhez, mind a csoportvezető tanár kollégáimhoz, hogy az általuk több oldalban megfogalmazott irányelvek alapján, takarékoskodjunk intézményi szinten az energiahordozók felhasználásával. Ezt egy petíció formájában juttatták el a tanulók a részünkre.

Amellett, hogy nagy számban kezdtük el a munkát a tanév elején és bár kértem a tanulókat, akik vállalták a DÖK – ben való tevékenységet, hogy úgy vállalják el, hogy ez egy teljes tanévre szóló feladat, időközben – a saját indokaikra hivatkozva – elmaradoztak, ignorálták a DÖK működését. A programok megvalósítása, tulajdonképpen a megmaradt, és tényleg elszánt, tettekre szel tanulókkal történt meg.

A sok jó és előremutató kezdeményezés és megvalósult program mellett, sajnos említést kell, hogy tegyék a negatívumokról is.

Sajnos előfordult a tanév folyamán, hogy a szervezet tagjai között voltak olyan tanulók, akiknek diszharmóniájuk alakult ki bizonyos tanárokkal és az Intézményvezető – helyettes Asszonnyal és nem a hely szellemiségéhez illő megfogalmazásban adtak hangot a

véleményeiknek.

Éppen ezért, be kellett avatkozni és el kellett magyarázni nekik, hogy amit és ahogy mondanak, vagy tesznek, az nem helyes és többet ne tegyék.

Ezt megértették és sokan közülük, passzivitásba vonultak. Majd ezt követően, a DÖK elnöke, a vizsgáira és a tanév befejezésére való felkészüléssel indokolva 2021. november 24 – én lemondott.

Azóta, az egyik alelnök, lány tanuló vette át, „ügyvezető alelnökként” a DÖK irányítását.

Mindazonáltal, ha értékelnem kellene a szervezet működését, akkor egy erős „Jó” jellemzést adnék, mert látván, hogy milyen elánnal kezdték és minden tudásukat, erejüket felhasználva, igyekeztek helytállni a programokon, nagyon ügyesek voltak!

A negatívumok között kell, hogy megjegyezzem, a túl gyakori – esetenként a szilenciumi órák terhére – történi ülésezést. A diákok egy része megfogalmazott egy negatív véleményt a DÖK diák vezetőségével kapcsolatban, hogy úgy érezték, hogy egy erős hierarchiában kellett helytállniuk, egy kicsit lazább „ügykezelésnek” jobba örültek volna. A másik negatívum az az volt, hogy helytelenül közelítettek meg nevelőtanárokat, egy – egy kérdéses ügyben, amely tekintetében nem is volt illetékessége a DÖK – nek.

Az önkormányzat gazdálkodására a következő volt jellemző.

Azzal a pénzüsszeggel indultunk, amely egyrészt a tavalyi évből megmaradt, illetve e tanévben, a beiratkozáskor befizetésre kerültek. Az elköltött pénzüsszegek ellenblokkja is megfelelően tárolva, elhelyezésre került.

A jelen pénzügyi helyzetről a mellékelt táblázat ad bővebb információt.

Kovács Krisztián

B/3 DÖK – segítő tanár VKK

Veszprém, 2022. 01. 30.

BEVÉTELEK			
DÖK 2021-22			
Összesen:	371 000		
Dátum	DÖK	Csoport	Megjegyzés
10. 12.	36 000	B2	Szarvas Gábor, 10.12
10. 12.	42 000	B3	Kovács Krisztián
10. 12.	32 000	B4	Békei Csaba
10. 12.	0	B5	Keresztyén József
11. 3.	20 000	B6	Domonkos Zsolt
10. 12.	25 500	B7	Balla Attila
10. 12.	28 500	B8	Pigler Károly
9. 27.	23 000	C1	Baksa Piroska
9. 29.	14 000	C10	Győrváry Virág
9. 27.	21 000	C2	Nagy Judit
9. 22.	19 000	C3	Kissné Jancsó Enikő
11. 3.	16 000	C4	Pál Mária
9. 29.	20 000	C5	Miklós Judit
9. 22.	23 000	C6	Egyed Orsolya; DÖK 09.29
9. 30.	11 000	C7	Weltnerné Rácz Zsuzsa
9. 28.	20 000	C8	Füziné Hajdu Sarolta
9. 29.	20 000	C9	Töreki Erika

KIADÁSOK			
DÖK 2021-22			
Össz. kiadás:	-110 730		
Dátum	Összeg	Egyenleg	Megjegyzés
	187 000	187 000	induló összeg "C"
	184 000	371 000	induló összeg "B"
10. 18.	-10 500	360 500	bélyegző, irodaszer
10. 21.	-31 085	329 415	Halloween
11. 24.	-15 010	314 405	Fonyódi Léna - szemétszedés
12. 5.	-19 150	295 255	szaloncukor
12. 3.	-8 485	286 770	Mikulás
1. 11.	-8 500	278 270	Pigler Károly vissza csoportpénznek
1. 13.	-18 000	260 270	Onofer László vissza csoportpénznek