



**PEDAGÓGIAI PROGRAM**  
Veszprémi Középiskolai Kollégium

2024

*„A kitartás az, amitől az álomból valóság lesz.”*

## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezetés</b> .....	6
1.1 Intézményünk működésének jogi keretei.....	6
1.2. A pedagógiai program tartalmát meghatározó dokumentumok .....	7
<b>2. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei és célkitűzései</b> .....	7
2.1    Veszprémi Középiskolai Kollégium jövőképe.....	7
2.2 Alapelveink.....	8
2.3 Értékeink .....	8
2.4. Célkitűzéseink .....	9
<b>3. A tanulók életrendje, tanulása, szabadidejének szervezése</b> .....	9
3.1 A kollégiumi tevékenység szerkezete .....	10
3.1.1 A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások .....	10
Felkészítő foglalkozások.....	10
Egyéni- és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások .....	11
3.1.2. Pedagógiai felügyelet.....	12
3.2    A gyakorlati megvalósítás elvei.....	12
<b>4. A kollégiumi nevelés feladatai</b> .....	13
4.1. A tanulás tanítása.....	13
4.2. Az erkölcsi nevelés .....	13
4.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	14
4.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	14
4.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése .....	14
4.6. A családi életre nevelés.....	15
4.7. A testi és lelki egészségre nevelés .....	15
4.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség .....	15
4.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	15
4.10. Pályaorientáció .....	16

4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés .....	16
4.12. Médiatudatosságra nevelés.....	16
<b>5. Egészségnevelési és környezeti nevelés tevékenységek .....</b>	<b>16</b>
5.1. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	16
<b>6. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, a tanulók önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei .....</b>	<b>19</b>
6.1 Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés .....	19
6.2. Felzárkóztatás .....	19
6.3. A tanulók felkészítése a pályaválasztásra .....	21
6.4. Az önálló életkezdést elősegítő tevékenység .....	22
<b>7. Gyermek- és ifjúságvédelem.....</b>	<b>22</b>
7.1 A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve.....	23
<b>8. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei. ....</b>	<b>24</b>
<b>9. A kollégium hagyományai.....</b>	<b>24</b>
<b>10. A kollégium kapcsolatrendszere - az iskolával, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés .....</b>	<b>25</b>
10.1 A kollégium kapcsolatrendszere az iskolákkal .....	25
10.2 Kapcsolat a szülőkkel .....	26
<b>11. A Veszprémi Középiszkolai Kollégium helyi tanterve .....</b>	<b>27</b>
11.1. Tantervi keretek:.....	27
Témakörök: .....	27
Éves óraszám:.....	28
11.2. A témakörök szerinti foglalkozási tervek .....	29
11.2.1. A tanulás tanítása.....	29
11.2.2. Erkölcsi nevelés .....	30
11.2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	31
11.2.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés .....	32
11.2.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése .....	33

11.2.6 A családi életre nevelés.....	34
11.2.7. Testi és lelki egészségre nevelés.....	35
11.2.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség .....	36
11.2.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	37
11.2.10. Pályaorientáció .....	38
11.2.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés .....	39
11.2.12. Médiatudatosságra nevelés.....	40
<b>12. ZÁRADÉK.....</b>	<b>41</b>

## 1. Bevezetés

A Veszprémi Középiskolai Kollégium működését a gyermekközpontúság, a szeretet-pedagógia, a sokszínű tevékenységrendszer, a természettudományos és humán kultúra ápolása, az egészséges életmód és a sportolás iránti elkötelezettség határozza meg.

Nevelői tevékenységünk minden elemét a gyermeki sajátosságok figyelembevételével alakítottuk. A kollégiumi közösség – mint minden igazán fejlesztő közösség – akkor töltheti be legjobban a feladatát, ha szeretet-közösségként képes működni. Amikor a tanár-diák és a diák-diák viszonylatokban kifejeződik a másik ember iránti jóakarát, bizalom, megbecsülés, együttérzés, segítőkészség és tolerancia.

A pedagógiai programunk összeállítása során a célunk a kötelező szakmai és törvényi tartalmakon túl, a hosszú távú tervezés és szabályozás.

Pedagógiai programunk elkészítése közös munka eredménye, a megvalósítása is közös feladat. Sikeressége a nevelőtestület, a kollégiumi dolgozók, a tanulók és a szülők közös együttműködésén múlik.

### 1.1 Intézményünk működésének jogi keretei

Az intézmény fenntartója és működtetője:	Veszprémi Tankerületi Központ
Az intézmény neve:	Veszprémi Középiskolai Kollégium
Az intézmény címe:	8200 Veszprém, Stadion utca 20-22.
OM azonosító:	40661
Jogszabályban meghatározott közfeladata:	köznevelés-közoktatás
Az intézmény típusa, alapfeladata:	kollégiumi ellátás

A Veszprémi Középiskolai Kollégium az egész ország településeiről fogadja azokat a középiskolás korú diákokat, akik Veszprém Megyei Jogú Város és környéke középiskolaiban tanulnak és igénylik a kollégiumi elhelyezést. Az intézmény továbbá ellátja a **hátrányos helyzetű, verseny sportban érintett sportoló, felső tagozatos általános iskolai tanulók** kollégiumi ellátását is.

## 1.2. A pedagógiai program tartalmát meghatározó dokumentumok

- Magyarország Alaptörvénye
- Az Emberi Jogokról, a Gyermeki Jogokról, az esélyegyenlőségről szóló magyar és nemzetközi dokumentumok
- a 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4) Kormány rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja, (továbbiakban: KNOAP)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.)
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet
- a Gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CI. törvény
- A Veszprémi Középiskolai Kollégium Alapító okirata, szervezeti és működési szabályzata (SZMSZ), és más intézményi szabályzatok

## 2. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei és célkitűzései

### 2.1 Veszprémi Középiskolai Kollégium jövőképe

Célunk egy olyan **SZERETHETŐ KOLLÉGIUM** megteremtése, amelyekre büszkék a diákjai, amely igazi otthont nyújt, megteremti a nyugodt tanuláshoz szükséges feltételeket, értékteremtő programokon keresztül élményekhez juttatja a nálunk és a velünk élő fiatalokat.

## 2.2 Alapelveink

Nevelő munkánk általános alapelvei:

- a gyermek mindenképp felett álló érdekének figyelembevételének elve
- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése a különleges bánásmódot igénylő tanulók szükségleteinek figyelembevétele, támogatása
- a hátrányos megkülönböztetés tilalma
- az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség, egymás elfogadása
- a szakmai és intellektuális igényesség, a kulturált stílus a pedagógus tevékenységében
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére, lehetőséget teremtve erősségeik, kiemelkedő képességeik láttatására, példamutatásra
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés
- kiválóságra törekvés a motivált cselekvés előnyeinek szellemében
- a felelősségvállalás fontosságának elve
- tiszteletteljes és őszinte kommunikáció kialakítása
- a tanulók kompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésének elve

## 2.3 Értékeink

- gyermekközpontúság
- az emberi méltóság tiszteletben tartása
- az esélyegyenlőség biztosítása
- nyitottság, megértés
- harmonikus személyiség fejlesztése
- tudás rangjának elismerése
- képességek szerinti fejlesztés
- környezettudatosság



## **2.4. Célkitűzéseink**

Alapvető célunk az, hogy a tanulóink lakóhelytől függetlenül, élve az iskolaválasztás szabadságával elvégezhessék az általuk kiválasztott iskolát.

Célunk továbbá,

- otthont nyújtani azon tanulók számára is, akiknek a testi-lelki egészségüket veszélyeztető, tanulást akadályozó otthoni körülmények miatt van szükségük erre
- családias, elfogadó és bátorító légkört biztosítani kollégistáink számára diákévek alatt
- a tanulók sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása
- olyan kollégiumot működtetni, amely sokszínű tevékenységrendszerével igazodik tanulóink eltérő igényeihez, segíti őket abban, megfelelő ön- és pályaismerettel tudjanak pályát választani
- hogy a tanulók a kollégiumban eltöltött évek után úgy lépjenek ki a felnőtt életbe, hogy a mindennapi élethez szükséges, hasznos ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyeket az iskolarendszerű képzésben nem tudnak elsajátítani
- a környezettudatos, a fenntartható fejlődést támogató magatartásformák erősítése tanulóink körében, a környezetük rendben tartására és megóvására való nevelés
- a kollégium partneri kapcsolatainak bővítése
- a nevelőtestület tagjainak folyamatos képzése, valamint a tanulóinknak nyújtandó minél szélesebb körű segítség alapjainak megteremtése

## **3. A tanulók életrendje, tanulása, szabadidejének szervezése**

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a tanulói, a szülői és az iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a

tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében

### **3.1 A kollégiumi tevékenység szerkezete**

A kollégium nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít. A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet kötelező vagy szabadon választható.

A tanuló köteles részt venni:

- heti 13 órában felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő egyéni vagy csoportos,
- heti 1 órában közösségi fejlesztést megvalósító csoportos,
- heti 1 órában a kollégium által biztosított választható szabadidős foglalkozáson.

A foglalkozások tervezése és szervezése során kiemelten figyelünk:

- az aktív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére
- az egyénre szabott tanulási utak támogatására
- a kreativitás fejlesztésére
- az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára
- a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására
- a különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni szükségleteire
- tanulók erkölcsi gyarapodására, személyiségük gazdagodására
- kompetenciáik fejlesztésére
- közösségük fejlődésére

#### ***3.1.1 A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások***

##### **Felkészítő foglalkozások**

Tanulást segítő foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,

- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
- tematikus csoportfoglalkozás

### **Egyéni- és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások**

Csoportvezetői foglalkozások:

- általános csoportfoglalkozások: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- tematikus csoportfoglalkozások: az alapprogramban előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

- a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

### **Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:**

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők. A szabadidős foglalkozásokon meghatározott szerepet kapnak az

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelő,
- a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó kollégiumi foglalkozások.

### **3.1.2. Pedagógiai felügyelet**

A kollégium - épületenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) - gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:

- a) visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- b) folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- c) időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

### **3.2 A gyakorlati megvalósítás elvei**

A kollégium Pedagógiai programja rugalmas kereteket kíván biztosítani a csoportfoglalkozások helyi kerettervében megfogalmazott célkitűzések megvalósulásához:

- biztosítjuk a nevelőtanári módszertani szabadságot és sokszínűséget;
- lehetővé tesszük, hogy a kötelező csoportvezetői foglalkozások a téma és a tartalom, valamint a csoport összetétel figyelembevételével, iskolatípusonként történő megtartását;
- megvalósítás időbeni kereteit tevékenységek jellegéhez, tartalmához igazítjuk;
- biztosítjuk a programok, foglalkozások kollégiumon kívüli helyszíneken történő megtartását is, amennyiben az indokolt és/vagy szükséges;
- lehetővé tesszük, hogy a kötelező foglalkozások egy részét – indokolható esetben, előzetes engedélykérés után – a tanulók iskoláikban vagy más hivatalos elfoglaltság keretében teljesíthessék;
- támogatjuk azokat a törekvéseket, amelyek külsős szervezetek, civil közösségek, társadalmi, kulturális intézmények bevonásával segítik a tanulói aktivitás kibontakozását;

A pedagógiai programban szereplő tartalmak és módszerek keret jellegűek. Az egyes témakörökhöz rendelt témák, fejlesztési célok, tartalmak, módszerek minden tanulócsoportban

kötelező elvárásként értendők, de a célkitűzés szintjének, valamint a tartalmaknak és a módszereknek igazodnia kell a csoport tagjainak érdeklődéséhez, a tanulók felkészültségéhez. Kollégiumunk mindig az adott személyi feltételekhez igazítottan tudja lefedni tartalommal az egyes nevelési területek megvalósítását jelentő tevékenységeket.

## **4. A kollégiumi nevelés feladatai**

### **4.1. A tanulás tanítása**

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégiumunk lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint figyelmet fordít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel is fejlesztve a diákok kreativitását, erősítve a tanulási motivációt, az érdeklődés, a megismerés, kitartás és a felfedezés vágyát. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést, a rendszeresség igényének kialakítását. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóiban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás és használható legyen a megszerzett tudás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

### **4.2. Az erkölcsi nevelés**

Kollégiumunk feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása. A normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségébe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére. Fontos, hogy elősegítsük a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását, fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, és a szociális érzékenység.

### **4.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

Feladatunk, hogy a kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

### **4.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

Erősítjük a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze. Kollégiumunk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra, a nyílt, őszinte kommunikáció fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégium diákönkormányzati rendszere is.

### **4.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása. Elő kell segíteni szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását. Hozzá kell segíteni érzelmi hiteles kifejezésére, empátiájának fejlődésére, a szociálmédia személyiség torzító veszélyeinek kikerülésére, az önművelődés igényének felkeltésére.

#### **4.6. A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretet kapcsolatainak, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párcapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. Támogatást nyújt a nehézségek feloldásában.

#### **4.7. A testi és lelki egészségre nevelés**

Lehetőséget biztosítunk a mozgás szervezetre gyakorolt jótékony hatásának megtapasztalására. Feladatunk ösztönözni a tanulókat a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére, tudatos életvezetés alkalmazására. A kollégiumi pedagógusok segítik a tanulókat a káros szokások kialakulásának megelőzésében, szükség esetén szakemberek bevonásával. A kollégium sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

#### **4.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Nevelési feladatunk a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást. A társadalmi hasznosság öröme.

#### **4.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A tanulóknak meg kell tanulni, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan, felelősségteljesen, használják. A kollégiumi nevelés során felkészítjük a diákokat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.

#### **4.10. Pályaorientáció**

A kollégiumunk törekszik arra, hogy átfogó képet nyújtson a munka világról. Igyekszünk fejleszteni a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel kapcsolatos magatartásmódokat. Támogatjuk erősségeik, érdeklődési területeik felfedezését.

#### **4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Kollégiumunk segíti, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket a munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Segítséget nyújtunk abban, hogy lássák a rövid és a hosszú távú céljaikat, az egyéni és közösségi érdekek összefüggéseit. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartást és döntéshozást.

#### **4.12. Médiatudatosságra nevelés**

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal megismertetjük a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

### **5. Egészségnevelési és környezeti nevelés tevékenységek**

#### **5.1. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

A kollégiumi nevelés kiemelt feladata a testi és lelki egészségre nevelés. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat



tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A Kollégiumi Nevelés Országos programja meghatározza az egészségnevelés Fejlesztési követelményeit.

- a kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására.
- a tanulók legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- a pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- a kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.
- a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

Az egészségnevelés fő színterei a kollégiumban a csoportfoglalkozások, szabadidős tevékenységek, rendezvények, és egyéni foglalkozások.

Egészségnevelési cselekvési terv:

	<b>Célkitűzések</b>	<b>Siker-kritériumok</b>	<b>Együtt-működő partnerek</b>
Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének fejlesztése	Korszerű és egészséges táplálkozási szokások megismertetése, ismeretterjesztő és szemléletformáló programok szervezése	Évente legalább 4 rendezvény lebonyolítása	nevelőtanárok DÖK
A fiatalok egészséges szabadidős tevékenységi formáinak bővítése	A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához	Mindennapi testmozgás lehetőségének megteremtése, évente 2 alkalommal kollégiumi sportnap megszervezése	nevelőtanárok DÖK
A lelki egészség védelem	A lelki egészség megőrzése és fejlesztése valamint a pszichikus ártalmak és betegségek megelőzése	Előadás megszervezése évente 2 alkalommal	nevelőtanárok
Egészséges, kulturált, esztétikus környezet biztosítása	A kollégisták tanulási feltételeinek optimális biztosítása a bentlakó tanulókhöz méltó, megfelelő körülmények megteremtése	Közösségi terek megújítása	nevelőtanárok technikai dolgozók

## 5.2 Környezettudatos nevelés:

A környezeti nevelés a kollégisták magatartásának és hétköznapi életvitelének megváltoztatására irányul, így ez is megkülönbözteti a nevelés minden más formájától.

Fontos a környezet javításának módszereiről való ismeretek megszerzése. a megfelelő cselekvéssel kapcsolatos attitűdök kialakítása.

Környezettudatos nevelés célja a környezetbarát gondolkodásmód kialakítása, környezettudatos viselkedés elérése, a Föld jövője iránt érzett felelősség elmélyítése, a fenntartható fejlődés biztosítása.

### ***Környezettudatos nevelés feladatai:***

- a szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása
- a kollégium közvetlen környezetének rendben tartása, belső tisztaságának és állagának megóvása
- minél több, az iskolai oktatásból hiányzó ismeret átadása
- tevékeny részvétel az állatok védelmében
- szigorú takarékosági intézkedésekkel az épületek energiaszükségletének csökkentése.

## **6. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, a tanulók önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei**

### **6.1 Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés**

A tehetségfejlesztés pedagógiai hatásrendszerének középpontjában azok a kollégisták állnak, akik valamely területen (tantárgyi tudás, tevékenység, speciális képesség) az átlagot jelentősen meghaladó teljesítményt tudnak felmutatni. Célunk a tehetséges tanulók felismerése, azok segítése, képességeik tovább fejlesztésében, tudásuk bővítésében, a pályaválasztásban valamint a választott pályára való felkészülésben.

Feladatunk:

- A kiemelkedő képességekkel rendelkező diákok időben történő felismerése
- A támogató légkör kialakítása
- Az érzelmi biztonság megteremtése
- A tehetséges tanulók erős oldalának fejlesztése
- A tehetséges tanulók önfejlesztésének segítése
- Az esetleges gyenge oldal azonosítása, fejlesztése, támogatása

### **6.2.Felzárkóztatás**

A felzárkóztatás magába foglalja a valamely műveltségi terület (tantárgy) terén jelentős lemaradással küszködőkkel, az alulteljesítőkkel, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett,

hátrányos helyzetű, nehezen nevelhető, “problémás” gyerekekkel való célzott fejlesztő foglalkozásokat.

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségeket kezelni képes.

A kollégium támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak az esélyét, hogy iskolájukban eredményesen végezzék tanulmányaikat.

Alapelvek:

- A prevenció elve
- A második esély megadásának elve
- A nevelésközpontúság elve
- A személyorientáltság elve

Feladatok:

- A tanulók iskolai tanulmányi eredményeinek folyamatos nyomon követése
- Eredménytelenség okainak feltárása
- Korrepetálások, egyéni felkészítések megszervezése
- Egyéni tanulásszervezés segítése
- A gyengén teljesítő diákoknak kötelező a tanulószobában történő felkészülés
- Rendszeres ellenőrzés

A tanulók tanórai kötelezettségüket fő szabály szerint a lakószobájukban teljesítik. Gyenge tanulmányi eredményt nyújtó tanulókat az igazgató tanulószobai foglalkozásra kötelezheti.

Tanulószobára kötelezett tanulók szilenciumi óraszámai

	Gimnáziumba járó tanulók	Szakképzőbe járó tanulók
Bukott tanulók	napi 3 óra	napi 3 óra
3,0 tanulmányi eredmény alatt	napi 2 óra	napi 2 óra
3,5 tanulmányi eredmény alatt	napi 2 óra	ajánlott

A tanulószobák a kollégium szinti tanulóiban kerülnek megszervezésre 16,00 és 19,00 óra között. Azon tanulók esetében, akik elfoglaltságuk miatt nem tudják 16,00 és 19,00 óra között teljesíteni

az előírt kötelező óráikat, lehetőséget biztosítunk 20,00 és 20,45 perc között bepótolni épületenként egy kijelölt helyen.

### **6.3. A tanulók felkészítése a pályaválasztásra**

A pályaválasztást elősegítő tevékenység elvei:

- a folyamatosan, időben nyújtott tanácsadással mindenki meg tudja találni hivatását,
- kellő akarattal és kitartással a kitűzött célok elérhetőek,
- a sikeres pályaválasztáshoz kellő önismeretre van szükség,
- a foglalkozás, szakma az élet során többször is módosítható.

Tanulóinkat igyekszünk személyre szabottan segíteni a pályaválasztásban. Fontosnak tartjuk a pályaválasztáshoz szükséges a társadalmi kihívások megismerését, a munkaerő-piaci elvárásokról való tájékoztatást. A kollégiumnak átfogó képet kell nyújtania a munka világáról, lehetővé kell tenni a tanuló számára az egyes szakmák, hivatások megismerését. A sikeres pályaválasztás érdekében fejlesztendőek a tanulók szociális és állampolgári kompetenciái.

Tanulóink egy része (szakképző iskolás tanulók) már választott. Feladat az ő esetükben, hogy a szakmájukkal kapcsolatos ráhangolódást, megerősítést a nevelőtanároktól is megkapják.

Az egyetemre jelentkezők esetében segítséget nyújtunk diákjainknak:

- a helyes önkép kialakításában a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolásában
- egyéni adottságok és reális képességek megismerésében
- a felvételi eljárás megismerésében
- a felvételi felület használatában

Főbb tevékenységi formák:

- egyéni és kiscsoportos beszélgetések
- tematikus csoportfoglalkozások (önismeret, pályaorientáció)
- szakkörök
- egyéb kollégiumi foglalkozások

#### **6.4. Az önálló életkezdést elősegítő tevékenység**

A kollégium kiválóan alkalmas terep arra, hogy a tanuló önállósághoz szokjon, hogy képes legyen önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. A kollégiumi közösségben a tanuló szociokulturális tapasztalatokat szerez, az őt ért hatások, kölcsönhatások révén folyamatosan alakul, formálódik személyisége, fejlődik önismerete, emberismerete.

Önálló életkezdést segítő tevékenységeink:

- Egészséges életmódra nevelés
- Igényes környezet kialakítására nevelés
- Reális célkitűzés, tervezés megtanítása
- Pénzügyi nevelés
- Társas készségek (empátia, tolerancia, kommunikáció, konfliktuskezelés) fejlesztése

### **7. Gyermek- és ifjúságvédelem**

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkánk célja a segítségnyújtás a valamilyen okból veszélyeztetett gyermekek számára. Veszélyeztetettnek azt a gyermeket tekintjük, akinek testi, pszichés, vagy értelmi fejlődése valamilyen oknál fogva veszélybe került.

A kollégiumban tapasztalható anyagi, tárgyi biztonságot, komfortot (szállás, tisztálkodási lehetőség, rendszeres étkezés stb.) stabilizáló hatásúnak tartjuk, amely részlegesen enyhítheti a hátrányos helyzetből fakadó esélyegyenlőtlenségeket.

Gyermek és ifjúságvédelmi munka szakaszai:

**Prevenció:** Minden tanév kezdetén a csoportvezető nevelőtanárok felméri a csoportjaikban, hogy kik azok a tanulók, akik valamilyen szempontból veszélyeztetettnek tekinthetők, és megteszik a szükséges intézkedéseket.

**Intervenció:** Súlyos, beavatkozást igénylő esetben (amikor a gyermek normális fejlődése kerül súlyos veszélybe, vagy maga a tanuló produkál olyan viselkedést, amellyel önmagát vagy másokat súlyosan veszélyeztet) a nevelőtanár – távollétében az ügyeletes tanár – felveszi a kapcsolatot a szükséges hatósággal, intézménnyel (rendőrség, gyámhatóság, gyermekvédelmi intézmények, orvos, pszichológus, a tanuló családja) és eljár a gyermek érdekében.

Utógondozás: A csoportvezető tanár figyelemmel kíséri azon tanulók fejlődését, akik súlyos krízisen, konfliktusokon mentek keresztül, vagy tartósan küszködnek, valamely szociális-kapcsolati probléma megoldásával, a nevelőtestület tagjaival közösen segítik a helyzet megfelelő rendezését. Szükség esetén külső segítséget (orvos, pszichológus) is igénybe vesznek. Munkájukat – lehetőség szerint – a szülők és az iskola bevonásával végzik.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden kollégiumi pedagógus napi feladata. Munkájukat külsős iskolai szociális munkás is segíti.

### **7.1 A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve**

Intézményünkben kiemelt gondot fordítunk az esélyegyenlőség megteremtésére, így a hátrányos helyzetben lévő tanulók problémáira fokozottabban odafigyelünk, esélyt teremtünk hátrányaik kompenzálására.

Céljaink közé tartozik az indulási hátrányaik csökkentése, a társadalmi integrációjuk segítése. Pedagógiai tevékenységünk során fontosnak tartjuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Kiemelten ügyelünk arra, hogy a felvételi eljárásban, nevelésben, ismeretközvetítésben, tanulás támogatásában, a tanulókról való gondoskodásban, a gyerekek egyéni fejlesztésében, a tehetséggondozásban, a pályaorientációban mindenkor biztosítsuk az egyenlő bánásmód elvét.

Intézményünk a tanulóink önkéntes adatszolgáltatása révén folyamatosan nyomon követi a hátrányos, halmozottan hátrányos és a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók számát. Kollégiumunk befogadó intézmény, nem szegregál. Minden tanulónak egyenlő mértékben biztosítja a kötelező és szabadon választható foglalkozásokat, a kollégium helyiségeinek és eszközeinek használatát. A tanulók részére szociális helyzetüktől függetlenül, egyenlő mértékben biztosítjuk a pedagógiai programunkban fentebb leírt felzárkóztató és tehetséggondozó és a kötelező és szabadon választható kollégiumi foglalkozások igénybevételét.

## **8. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.**

A közösségi élet fejlesztésének eszközei:

- közösségi kulturális-és sportesemények szervezése, lebonyolítása,
- kollégiumi délutáni foglalkozásokra, illetve a témahetekre adaptált tevékenységközpontú foglalkozás,
- önálló intézményi innovációk, pl: Látványkonyhai programok, Túpróba műhelyfoglalkozások.

Célunk, hogy a tanulók szabadidejüket olyan tevékenységekkel töltsék el, amelyek fejlesztik képességeiket, személyiségüket, továbbá legyen igényük arra, hogy szabadidejüket kulturált és egészséges módon töltsék el.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra való nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása.

A foglalkozásokon hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése.

A szabadidő hasznos kitöltését jelentik a tanulói érdeklődést alapul vevő kínálati programlehetőségek:

- kollégiumi sportolási lehetőségek (kondi-terem, sportpálya, sportszakkörök)
- hobbi tevékenységek szakkör formájában
- diákönkormányzati programok
- közösségi rendezvények.

A nevelőtestület elsődleges feladata a közösségi élet folyamatos szervezése, ha szükséges, irányítása, segítése.

## **9. A kollégium hagyományai**

A hagyomány az a közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt egy intézmény mindennapi életében.



Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások erősítik a kollégiumhoz való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira.

Hagyományos rendezvényeink: Elsősavató, Halloween party, Kollégiumi Mikulás, Karácsonyi ünnepség, Magyar Kultúra Napja, Valentin Nap, Teaház, Végzősök búcsúztatása, Kollégiumi sportnap és évzáró kerti party.

## **10. A kollégium kapcsolatrendszere - az iskolával, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés**

Kollégiumunk nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart:

- a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével,
- a fenntartóval,
- a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel,
- hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával,
- a Kollégium mellett működő alapítvánnyal (Kollégium Alapítvány)
- továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

### **10.1 A kollégium kapcsolatrendszere az iskolákkal**

Veszprémi Középfiskolai Kollégiumba a város, és környéke állami-, egyházi-, és alapítványi fenntartású iskoláiból érkeznek a tanulók pl.

- Veszprémi SzC Ipari Technikum
- Veszprémi SzC Jendrassik-Venesz Technikum
- Veszprémi SzC Bethlen István Közgazdasági és Közigazgatási Technikum
- Lóczy Lajos Gimnázium
- Lovassy László Gimnázium
- Noszlopy Gáspár Gimnázium és Kollégium
- Padányi Biró Márton Római Katolikus Gimnázium, Technikum és Általános Iskola
- Veszprémi SzC „SÉF” Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskola
- Balatonfüredi Szent Benedek Középiskola és Kollégium
- Veszprémi SzC Táncsics Mihály Technikum
- Vetési Albert Gimnázium
- Fehérlőfia Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

Széleskörű együttműködésre törekszünk tanulóink iskoláival. Ösztönözzük pedagógusainkat, hogy a kapcsolattartás elektronikus formái mellett minél gyakrabban találkozzanak személyesen az osztályfőnökökkel, és a szaktanárokkal.

A kollégium honlapja tartalmazza az intézmény elérhetőségeit és a további információhoz jutási lehetőségeket is. Pedagógusaink részt vesznek a középiskolák nyílt napjain és tájékoztatják a nyolcadikos diákok szüleit.

## **10.2 Kapcsolat a szülőkkel**

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel (ha a szülőket nem tudjuk megszólítani a törvényes képviselővel) való eredményes együttműködésre.

A csoportvezető tanárok rendszeres kapcsolatot tartanak a csoport tanulóinak szüleivel. A szülőket szükség esetén írásban tájékoztatjuk gyermekeik kollégiumi életéről, tanulmányi előmeneteléről. A szülők - előzetes egyeztetés után - bármikor felkereshetik gyermekeik nevelőtanárát vagy az igazgatót.

A kollégium ösztönzi a szülőket szülői szervezet létrehozására, és ehhez minden lehetséges segítséget megad.

## **11. A Veszprémi Középiskolai Kollégium helyi tanterve**

### **11.1. Tantervi keretek:**

#### **Témakörök:**

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

**Éves óraszám:**

<b>TÉMAKÖR</b>	<b>5-8. évfolyam</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>	<b>13–14. évfolyam</b>
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
$\Sigma$	22	22	22	22	20	20

## 11.2. A témakörök szerinti foglalkozási tervek

### 11.2.1. A tanulás tanítása

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.</li><li>- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.</li><li>- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.</li><li>-Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.</li><li>- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása</li><li>- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Az általánosan elfogadott tanulási módszerek ismertetése, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</li><li>- Az alapvető tanulási stílusok, azok sajátosságainak ismertetése, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módok alkalmazása.</li><li>- Az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikák gyakoroltatása.</li><li>- Az ismeretek tartalmi elsajátítása, használata a gyakorlatban, szóban és írásban.</li><li>- A megszerzett ismeretek elemzése, értelmezése, rendszerezése.</li><li>- Felkészítés a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</li></ul>

### 11.2.2. Erkölcsei nevelés

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>-Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.</p> <p>- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.</p> <p>- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.</p>	<p>- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe</p> <p>- felelősség- és kötelességtudat</p> <p>- a munka megbecsülése</p> <p>- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség</p>	<p>- Az ember, mint erkölcsi lény bemutatása.</p> <p>- Összhang megteremtése szerepgyakorlatokon keresztül a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>- A különböző erkölcsi választások ismertetése irodalmi és történelmi személyiségek életén keresztül.</p> <p>- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét.</p> <p>- Az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek ismertetése.</p>

### 11.2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.</p> <p>- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.</p> <p>- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.</p> <p>- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.</p> <p>- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.</p>	<p>- közösséghez tartozás, hazaszeretet</p> <p>- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai</p> <p>- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene</p> <p>- nemzetünk kapcsolódása Európához</p>	<p>- Nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak bemutatása.</p> <p>- Pozitív attitűd kialakítása a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>- Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségének, történeti alapjainak ismertetése.</p> <p>- A nemzeti és az európai identitás kapcsolata.</p> <p>- A hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségének bemutatása.</p>

#### 11.2.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>- A demokratikus állam működésének főbb elemei (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek) ismerete.</p> <p>- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.</p> <p>- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.</p> <p>- Képes legyen átlátni a kollégiumi diákönkormányzat működésének jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.</p>	<p>- a demokratikus jogállam felépítése</p> <p>- a felelős állampolgári magatartás jelentősége</p> <p>- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása</p> <p>- cselekvő állampolgári magatartás és törvényisztelet</p>	<p>- A demokratikus jogállam működésének és alapelveinek ismertetése, az állampolgárság fogalma és az alapvető állampolgári jogok.</p> <p>- A törvényisztelet jelentősége.</p> <p>- A diák-önkormányzati munka révén a közügyek gyakorlása és jelentősége.</p> <p>- Részvétel a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>



### 11.2.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.</p> <p>- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.</p> <p>- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.</p> <p>- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.</p> <p>- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.</p>	<p>- az önismeret és társas kapcsolati kultúra</p> <p>- az empátia és mások elfogadása</p> <p>- a tudás és tapasztalat jelentősége</p> <p>- társas kommunikáció</p>	<p>- Az önismeret, és a társas kapcsolati kultúra jellemzőinek megismerése.</p> <p>- Önismeret kialakítása.</p> <p>- A kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályainak bemutatása.</p> <p>- Képességek fejlesztése mások megértéséhez és tiszteletéhez.</p> <p>- Pozitív énkép kialakítása az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva.</p>

### 11.2.6 A családi életre nevelés

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.</p> <p>- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.</p> <p>- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.</p>	<p>- a család szerepe, jelentősége az egyén életében</p> <p>- együttműködés és felelősségvállalás a családban</p> <p>- szexuális kultúra</p> <p>- családtervezés</p> <p>- konfliktusok a családban</p>	<p>- Családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>- A család szerepe és jelentősége az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Az idős családtagokkal való kapcsolattartás, és együttműködés fontossága.</p> <p>- A családi munkamegosztás, ennek helye és szerepe a családi közösségben.</p> <p>- A helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentősége és kialakításának fontossága.</p> <p>- A helyes szexuális kultúra jellemzői és jelentősége párkapcsolatban.</p> <p>- A családban előforduló konfliktusok és kezelésük módja.</p>

### 11.2.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>- Legyen tisztában a helyes életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív hatásaival.</p> <p>- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.</p> <p>- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.</p> <p>- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.</p>	<p>- egészséges életmód és életvitel</p> <p>- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében</p> <p>- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p>	<p>- A rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolata.</p> <p>- Az elhízás és a korszerű táplálkozás, összefüggései.</p> <p>- A káros szenvedélyek, szokások, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyei.</p> <p>- A rendszeres fizikai aktivitás és sport hatása a szervezetre.</p> <p>- Az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzése a sporttevékenységek révén.</p>

### 11.2.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.</p> <p>- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.</p> <p>- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.</p>	<p>- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás</p> <p>- önkéntes feladatvállalás másokért</p> <p>- összetartás és együttérzés</p>	<p>- A hátrányos helyzet fogalmának ismertetése.</p> <p>- A társadalmi felelősségvállalás, a másokért érzett szolidaritás fontossága.</p> <p>- A „fogyatékkal élni” kifejezés tartalma.</p> <p>- Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása.</p> <p>- Az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás.</p> <p>- Az önkéntes munka lehetőségei és jelentősége.</p>

### 11.2.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<p>- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket.</p> <p>- Legyen képes társaival tudatosan alakítani a kollégium belső és külső környezetét.</p> <p>- Részesítse előnyben újra hasznosítható anyagokat.</p> <p>- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára.</p> <p>- Válgék erkölcsi alapelvevé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.</p>	<p>- a természet és az emberi környezet egymásra hatása</p> <p>- természeti erőforrásaink védelme</p> <p>- ipari termelés és a környezet védelme</p> <p>- 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'</p>	<p>- A környezetre káros anyagok és tevékenységek bemutatása.</p> <p>Az ember és természet egészséges kapcsolata.</p> <p>- Természeti környezetet védő tevékenységeket, akciók szervezése.</p> <p>- Az újra hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságának bemutatása.</p> <p>- A környezetkímélő életmód előnyeinek hatása az egyénre és a közösségre.</p>

### 11.2.10. Pályaorientáció

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.</li> <li>- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.</li> <li>- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.</li> <li>- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.</li> <li>- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.</li> <li>- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tevékenységek és szakmák jellemzői</li> <li>- különféle életpályák bemutatása</li> <li>- a munka világa és jellemzői</li> <li>- továbbtanulási lehetőségek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A különféle szakmák és a betöltésükhöz szükséges képességek, adottságokat, ergonómiai elvárások.</li> <li>- A tanulók személyiség jellemzői, érdeklődési köre és az ehhez kapcsolódó pályaválasztási lehetőségeik.</li> <li>- Pályaválasztási dokumentumok és azok használata.</li> <li>- Álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázat írás) különböző technikái.</li> <li>- A folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése, pályamódosítás, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedés lehetőségei.</li> </ul>

### 11.2.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.</li> <li>- Tanulja meg az észszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.</li> <li>- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.</li> <li>- Tudatosuljon benne a munka jelentősége.</li> <li>- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és annak veszélyeivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a gazdaság működésének alapjai</li> <li>- a családi gazdálkodás</li> <li>- munka, fogyasztás és gazdálkodás</li> <li>- pénzkezelés technikái</li> <li>- vállalkozás és kockázat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A helyes családi gazdálkodás bemutatása.</li> <li>- A helytelen gazdálkodás következményei a társadalomban.</li> <li>- A banki műveletek (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel).</li> <li>- A munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak összefüggései.</li> <li>- A vállalkozás lényege, alapvető formát, és a működési módjai.</li> <li>- A kockázatelemzés jelentősége, kockázatvállalás veszélyei.</li> </ul>

### 11.2.12. Médiatudatosságra nevelés

Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenysége
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.</li> <li>- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.</li> <li>- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.</li> <li>- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.</li> <li>- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.</li> <li>- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, a függőséggel és egyéb veszélyekkel kapcsolatos ismeretek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a média társadalmi szerepe</li> <li>- a reklám és a fogyasztás összefüggése</li> <li>- médiatartalmak és a valóság összefüggése</li> <li>- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség</li> <li>- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismerkedés a hagyományos médiával.</li> <li>- Az elektronikus médiák használatának gyakorlása.</li> <li>- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</li> <li>- Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</li> <li>- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</li> <li>- Az internet és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</li> </ul>



## 12. ZÁRADÉK

---

A Veszprémi Középiskolai Kollégium Pedagógiai Programja nyilvános.

Hozzáférhetősége:

- B és C épület központi tanári irodái
- Könyvtár
- Titkárság
- Honlap – [www.veszpremikollegium.hu](http://www.veszpremikollegium.hu)

## Nyilatkozat

---

Alulírott, Hencsei László Veszprémi Középiskolai Kollégium igazgatója nyilatkozom, hogy a Pedagógiai program módosítása a fenntartó számára többlet kötelezettséget nem jelent.

Veszprém, 2024.június 30.

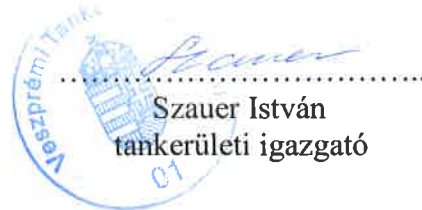


*Hencsei László*

Hencsei László igazgató

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése alapján a **Veszprémi Középiskolai Kollégium** pedagógiai programját mint az intézmény fenntartója az alábbi záradékkal jóváhagyom.

Veszprém, 2024. augusztus 30.



Szauer István  
tankerületi igazgató

#### Záradék

A pedagógiai programban foglaltak megvalósítását engedélyezem, a fenntartóra többletkötelezettséget hárító feladatok tekintetében az adott évi költségvetés függvényében és terhére az alábbi elvek szerint támogatom.

1. A hatályos szakmai alapidokumentum szerinti alapfeladatokat, a kollégium helyi tantervében a tanulók számára a NAT alapján meghatározott kötelező óraszámokat, a fejlesztést szolgáló csoportfoglalkozásokat a fenntartó az adott tanévre jóváhagyott tantárgyfelosztás és az aktuális tanulólétszám alapján finanszírozza.
2. A pedagógiai programban szereplő, adott tanévre vonatkozó, munkatervben rögzített, fenntartóra többletkötelezettséget hárító programok esetében a fenntartó a költségvetési keretek függvényében az intézmény vezetőjének előzetes kérelme alapján dönt.